

| | | |
|---|---|--|
| 1 | Название специализированного модуля (дисциплины) по выбору студента | История великих археологических открытий |
| 2 | Курс обучения | 1–2 |
| 3 | Семестр обучения | 1 |
| 4 | Количество кредитов | 2 |
| 5 | Ф.И.О. лектора | к.и.н. Зуева Александра Владимировна |
| 6 | Цели специализированного модуля по выбору студента | Цель курса – дать слушателям курса представление об истории развития археологической науки и сформировать у студентов научное представление о значимых полевых археологических открытиях. |
| 7 | Пререквизиты | Интегрированный модуль «История» |
| 8 | Краткое содержание специализированного модуля по выбору студента | <p>Введение. Значение истории науки для ее успешного развития и современный уровень разработанности проблемы.</p> <p>Основные этапы развития полевой археологии.</p> <p>Открытие Помпей и Геркуланума.</p> <p>Начало изучения Египта и Месопотамии.</p> <p>Ф.Шампольон и дешифровка иероглифов. Розетский камень.</p> <p>Раскопки античных центров (работы Э.Курциуса в Олимпии и др.).</p> <p>Работы Г.Шлимана в Трое и Микенах. Раскопки А.Эванса на Крите.</p> <p>Раскопки могильника в Гальштате и поселения Латен.</p> <p>Открытия свайных поселений на швейцарских озерах.</p> <p>Открытие и исследования древневосточных цивилизаций. О.Лайярд и раскопки Ниневии. Раскопки Г.Масперо и Ф.Петри в Египте. Г. Картер и раскопки гробницы Тутанхамона.</p> <p>Открытия в Передней Азии.</p> <p>Проблема существования “допотопного” человека и первые находки в пещерах. А.Брейль. Открытие и изучение пещерного искусства.</p> <p>Открытие древних городов на территории Латинской Америки. Мачу-Пикчу.</p> <p>Становление и развитие библейской археологии.</p> <p>Открытие Кумранских свитков.</p> <p>Находки «болотных людей». Человек из Толлунда. Человек из Клониавана и др.</p> <p>Наиболее значимые археологические открытия на территории Беларуси.</p> <p>Важнейшие археологические открытия на современном этапе развития археологии.</p> |

| | | |
|----|--------------------------|--|
| 9 | Рекомендуемая литература | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ванденберг Ф. Золото Шлимана. Смоленск, 1996. 2. Керам К. Боги, гробницы и ученые: Роман археологии. М., 1963; СПб: КЭМ, 1994. 3. Крывальцэвіч М. Археалогічныя адкрыцці сьвету, Менск: Athenaеum, 2000. 4. Лебедев Г. С. История отечественной археологии: 1700 – 1917 гг. СПб.: Изд-во СПбГУ, 1992. 5. Низовский А.Ю. Сто великих археологических открытий. М, 2002. 6. Монгайт А. Л. В поисках исчезнувших цивилизаций. М., 1966. 7. Стингл М. Государство инков. Слава и смерть "Сыновей Солнца". М.: Прогресс, 1986. 8. Хокинс Дж., Уайт Дж. Разгадка тайны Стоунхенджа. Вече, 2004. 9. Фаган Б. М., ДеКорс К. Р. Археология. В начале. М.,: Техносфера, 2007. 10. Формозов А.А. Страницы истории русской археологии. М., 1986. 11. Ławecka D., Wstęp do archeologii, Warszawa 2000. 12. Renfrew C., Bahn P., Archeologia, Teorie, Metody, Praktyka, Warszawa 2002. |
| 10 | Методы преподавания | <p>Лекционно-диалоговые занятия с использованием элементов практического занятия, презентации, беседы, дискуссии.</p> <p>Формы семинарских занятий: тематическая дискуссия «круглый стол», учебная конференция.</p> |
| 11 | Язык обучения | Русский, белорусский |
| 12 | Условия (требования) | <p>Требования преподавателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Регулярное посещение занятий. – Выполнение практических заданий – Сдача устного зачета |